

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
_____ Багдасарян А.С.
(подпись, расшифровка подписи)
«04» июня 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Биоразнообразие**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
«Экология»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Биоразнообразие» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:
А.А. Смирнов, к.б.н. доцент кафедры
экологии, биологии и природных ресурсов



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой
к.б.н., доцент М.А. Репина



подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Дать студентам представление об основных закономерностях формирования биоразнообразия и его дифференциации в географическом пространстве и времени. Познакомить студентов с современными формами разнообразия жизни на планете на видовом, ценоотическом и экосистемном уровнях, а также показать особенности биоразнообразия и его дифференциации в географическом пространстве и времени в различных природно-климатических зонах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о месте и роли биоразнообразия в системе естественнонаучных знаний;
2. Показать основы классификации биоразнообразия и его изменение в географическом пространстве;
3. Развить способность оценивать и прогнозировать состояние и изменение разнообразия видов под воздействием антропогенных и природных факторов;
4. Приобретение навыков сравнительного анализа, а также поиска и анализа достоверной информации для изучения биоразнообразия.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Биоразнообразие» входит в базовую часть.

Дисциплина осваивается в 7 семестре (очная и заочная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Общая экология», «Геоботаника», «Флора Сахалина и Курильских островов». Дисциплина Биоразнообразие является предшествующей для следующих дисциплин: «Экологический мониторинг», «Заповедники мира», «Охрана природы», а также для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК - 1	ПК-1. Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде	ПК-1.1: определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования в области экологии и природопользования; ПК-1.2: реферирует научные труды, составляет аналитические научные обзоры; ПК-1.3: применяет знания, подходы и методический аппарат экологических наук для решения профильных научно-исследовательских задач; ПК-1.4: использует знания и навыки оценки состояния окружающей среды и здоровья населения, предлагает на этой основе подходы и методы оптимизации окружающей среды ПК-1.5: использует знания основ экологии животных, растений и микроорганизмов, методы оценки биоразнообразия, нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и природоохранной деятельности; ПК-1.6: готовит элементы документации, проекты

		планов и программ отдельных этапов НИР ПК-1.7: выбирает технические средства и методы (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (лекции – 14 часов, практические занятия – 28 часов, самостоятельная работа студентов - 26 часов).
Контроль – зачет.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
Общая трудоемкость	7 семестр	72
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	7 семестр	14
Практические занятия (ПР)	7 семестр	28
Лабораторные работы (Лаб)	не предусмотрено	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	7 семестр	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала по теме); - подготовка к практическим занятиям, сбор материала для расчета; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации.	7 семестр	26

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Биоразнообразие»

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Итого	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная работа		
1.	Раздел 1 Цели и задачи сохранения биологического разнообразия	7	3	2	5	17	Устный опрос
2.	Раздел 2 Уровни биологического разнообразия. Биомы	7	4	4	5	20	Устный опрос

3.	Раздел 3 Лесные биомы	7	4	8	6	25	Самостоятельная работа
4.	Раздел 4 Нелесные биомы	7	4	8	5	24	Самостоятельная работа
5.	Раздел 5 Современные проблемы сохранения биоразнообразия	7	3	6	5	21	Самостоятельная работа
6.	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	7	-	-	-	4	<i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>
	Итого:	7	18	28	26	72	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Цели и задачи сохранения биологического разнообразия

Конференция в Рио-де-Жанейро, 1992 г. Объекты и основные подходы для сохранения биологического разнообразия. Объекты для изучения биоразнообразия.

Раздел 2 Уровни биологического разнообразия

Биомы. Понятие биома. Зональные, интразональные и экстразональные экосистемы.

Раздел 3 Лесные биомы

Распространение. Значение. Основные особенности. Состав и структура. Животный и растительный мир. Антропогенное влияние.

Раздел 4 Нелесные биомы

Распространение. Значение. Основные особенности. Состав и структура. Животный и растительный мир. Антропогенное влияние.

Раздел 5 Современные проблемы сохранения биоразнообразия

Биоразнообразие наиболее важных систематических групп растений и животных. Красные Книги различного ранга. Перспективы сохранения биологического разнообразия России.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Понятие биоразнообразия»

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и роль биоразнообразия.
2. Уровни биоразнообразия.
3. Особенности изучения биоразнообразия на современном этапе.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (4 ч.) Тема «Основные понятия биоразнообразия»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое биом?
2. Классификация биомов.
3. Зональные, интразональные и экстразональные экосистемы.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (8 ч.) Тема «Лесные биомы»

Вопросы для обсуждения:

1. Бореальные леса.
2. Широколиственные леса.
3. Зональные, интразональные и экстразональные экосистемы.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (8 ч.) Тема «Нелесные биомы»

Вопросы для обсуждения:

1. Арктическая тундра.
2. Степи.
3. Пустыни.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (6 ч.) Тема «Современные проблемы сохранения биоразнообразия»

Вопросы для обсуждения:

1. Современное биоразнообразие России.
2. Роль и значение Красной Книги в сохранении биоразнообразия.
3. Роль и значение ООПТ в сохранении биоразнообразия.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5 Темы дисциплины «Биоразнообразие» для самостоятельного изучения

1. Биоразнообразие лесов Сахалина.
2. Биоразнообразие животного мира Сахалина.
3. Биоразнообразие морских побережий Сахалина.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Цели и задачи сохранения биологического разнообразия	Лекция 1	Вводная лекция о развитии понятия «биологическое разнообразие», его значении и роли на современном этапе
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
2.	Уровни биологического разнообразия. Биомы	Лекция 1	Тематическая лекция (популяционно-видовой и экосистемный уровни биологического разнообразия)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 2	Тематическая лекция (понятие биома)
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям

		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
3.	Лесные биомы	Лекция 1	Тематическая лекция (бореальные леса)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 2	Тематическая лекция (широколиственные леса)
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 3	Тематическая лекция (биоразнообразие горных ландшафтов)
		Семинар 3	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 4	Тематическая лекция (биоразнообразие морских побережий)
		Семинар 4	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
4.	Нелесные биомы	Лекция 1	Тематическая лекция (арктическая тундра)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 2	Тематическая лекция (европейские степи)
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 3	Тематическая лекция (пустыни)
		Семинар 3	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по

		Лекция 4	основным понятиям Тематическая лекция (биоразнообразие пресноводных водоемов)
		Семинар 4	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия
5.	Современные проблемы сохранения биоразнообразия	Лекция 1	Тематическая лекция (современное биоразнообразие России)
		Семинар 1	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 2	Тематическая лекция (изменение биоразнообразия под влиянием антропогенных факторов)
		Семинар 2	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Лекция 3	Тематическая лекция (роль Красной Книги и различных ООПТ в сохранении биоразнообразия)
		Семинар 3.	Тематические доклады. Развернутая беседа с обсуждением вопросов по основным понятиям
		Самостоятельная работа	Подготовка докладов и презентаций для семинарского занятия

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биоразнообразие»

Вопросы для семинарского занятия (темы самостоятельных работ и презентаций)

1. Понятие биоразнообразия. Цели и задачи изучения.
2. Основные подходы и уровни изучения биоразнообразия.
3. Понятие биома. Причины становления и развития. Общая классификация.
4. Биом арктических тундр. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
5. Биом тайги. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
6. Биом широколиственных лесов. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
7. Биом степей. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
8. Биом пустынь. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
9. Горные экосистемы. Биоразнообразие фито- и зооценозов.

10. Экосистемы болот и пресных водоемов. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
11. Экосистемы морей и морских побережий. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
12. Изменение биоразнообразия фито- и зооценозов под воздействием человека.
13. Общие сведения о современном биоразнообразии России.

**Примерные вопросы теста для
проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения
дисциплины:**

1. Биоразнообразие это:

2. Биоразнообразие включает:

3. Биом это:

4. Широкое распространение термин биоразнообразие получил в ...	а) 1948 г, образования МСОП; б) 1972 г, Стокгольмская конференция; в) 1992 г, конференция в Рио-де-Жанейро; г) 1996 г, Всемирного конгресса по охране природы.
---	---

...

Критерии оценки компетенций (результатов). Тест считается успешно пройденным, если дано 60 и более процентов правильных ответов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:	26	70
- <i>опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>подготовка презентаций к докладу</i>	10 баллов	15 баллов
- <i>тесты</i>	1 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	5 баллов	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	52	100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Экология. Еремин В.М., Ефанов В.Н. – Южно-Сахалинск. 2009. – 254 с.
2. Общая экология: учебник для вузов. Степановских А.С. Изд-во: Юнити-Дана, 2012 . 687 с.

3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.С. Степановских. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 687 с. – 5-238-00854-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н. Биологическое разнообразие. 2001.
2. Красная Книга Сахалинской области. Растения. – Южно-Сахалинск. 2005.
3. Красная Книга Сахалинской области. Животные. – Южно-Сахалинск. 2016.
4. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Тулякова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 181 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>

9.4 Программное обеспечение

1. Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
2. Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся;
3. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03.2018 года;
4. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
5. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);
6. KasperskyAnti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
7. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф».

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
1. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
2. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
3. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
6. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.пф>
7. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru>
8. Применение статистики в статьях и диссертациях <https://www.mediasphera.ru/journals/mjimp/99/4/r4-99-1.htm>
9. Биометрика <http://www.biometrica.tomsk.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.
4. Доска ученическая.
5. Мел.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Биоразнообразие»

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Понятие биоразнообразия. Цели и задачи изучения.
2. Основные подходы и уровни изучения биоразнообразия.
3. Понятие биома. Причины становления и развития. Общая классификация.
4. Биом арктических тундр. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
5. Биом тайги. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
6. Биом широколиственных лесов. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
7. Биом степей. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
8. Биом пустынь. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
9. Горные экосистемы. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
10. Экосистемы болот и пресных водоемов. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
11. Экосистемы морей и морских побережий. Биоразнообразие фито- и зооценозов.
12. Изменение биоразнообразия фито- и зооценозов под воздействием человека.
13. Общие сведения о современном биоразнообразии России.

Вопросы теста для проведения итоговой аттестации по освоения дисциплины:

1. Биоразнообразие это:

2. Биоразнообразие включает:

3. Биом это:

4. Широкое распространение термин биоразнообразие получил в ...	а) 1948 г, образования МСОП; б) 1972 г, Стокгольмская конференция; в) 1992 г, конференция в Рио-де-Жанейро; г) 1996 г, Всемирного конгресса по охране природы.
---	---

...

Критерии оценки компетенций (результатов). Тест считается успешно пройденным, если дано 60 и более процентов правильных ответов.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Биоразнообразие»**

Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Для работы с теоретическим материалом студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

Для работы с конспектом лекций студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к практическим лабораторным занятиям.

Для самостоятельной работы при подготовке к практическим и лабораторным занятиям студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

Методические указания по подготовке реферата

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

Методические указания по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно

конспектировать в отдельных тетрадах. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся, суммарно по дисциплине можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов.

Для зачёта:

- 52 балла и более - "зачтено".
- 51 балл и менее - "не зачтено".